



## DIPLOMADO “PROPUESTAS TEÓRICAS Y METODOLOGÍAS DESCOLONIALES ARRIBA Y ABAJO DEL RÍO BRAVO”

**COORDINADOR (A):** Dra. Cynthia Hernández González

Doctora en Antropología por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y Maestra en Antropología de la UNAM. Experta en temas de: religión, islam y descolonización en América Latina, Estados Unidos y Canadá.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Universidad Autónoma de Querétaro y público en general interesados en conocer o profundizar sus conocimientos sobre las perspectivas y metodologías decoloniales.

**OBJETIVO GENERAL:** Ofrecer un panorama de las propuestas y los activismos decoloniales arriba y abajo del Río Bravo

**OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Analizar el impacto de la colonización de ocupación y la colonización interna y externa en el proceso de racialización y generización de las personas que vivían y viven en estas tierras
- Develar la existencia de prácticas erótico-afectivas entre personas del mismo sexo, así como la existencia de otros géneros arriba y abajo del Río Bravo antes de los periodos coloniales
- Presentar los sentí-pensares y los activismos de las personas clasificadas como otras (nativoamericanas/indígenas, negras/afrodescendientes, chicanas, etc.), así como de sus críticas en torno al sexo/el género y la racialización

**FECHAS:** Inicio: 26 de marzo / Fin: 23 de julio 2022

**HORARIOS:** sábado de 9:00 am a 2:00 pm – sesiones síncronas

**HORAS TOTALES:** 90 Hrs.

**MODALIDAD:** Virtual

**NÚMERO DE PARTICIPANTES (MÍNIMO PARA ABRIR EL GRUPO):** 10 estudiantes

\*La apertura del taller/diplomado/curso está sujeta al número de participantes

**OPCIÓN A TITULACIÓN:** Sí (Licenciaturas: Sociología, Ciencias Políticas y Administración Pública y Desarrollo Local)

**COSTO:** \$7,000

\*Beca para personas con discapacidad y facilidades de la moderadora

Opciones de pago:

- Pago en una sola exhibición  
Fecha límite de pago e inscripción: 23 de marzo / \$7,000





- Pago en dos exhibiciones:  
Fecha límite del primer pago e inscripción: 23 de marzo / \$3,500  
Fecha límite del segundo pago: 29 de abril / \$3,500

\*Las fichas de pago de descargar directamente en: <https://fcps.uaq.mx/index.php/educon>

## TABLA DE CONTENIDOS

Unidades o Módulos	Dinámicas o Actividades
<p><b>Módulo I: Los procesos coloniales arriba y abajo del Río Bravo</b></p> <p><b>Sesión 2</b> Estados Unidos y Canadá: ¿Colonización de ocupación o conquista colonial de ocupación?</p> <p><b>Sesión 3</b> Latinoamérica colonial: Colonialismo externo e interno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ejercicio decolonial psico/corporal/espiritual</li> <li><input type="checkbox"/> Discusión de la primera lectura obligatoria de la clase</li> <li><input type="checkbox"/> Receso</li> <li><input type="checkbox"/> Discusión de la segunda lectura obligatoria de la clase</li> <li><input type="checkbox"/> Realización de genealogía personal y develación de nuestro conocimiento situado</li> </ul>
<p><b>Módulo II: Las propuestas indígenas para la descolonización de <i>Turtle Island</i> (actuales Canadá y Estados Unidos)</b></p> <p><b>Sesión 4</b> La perspectiva indígena radical</p> <p><b>Sesión 5</b> Los estudios indígenas queer I</p> <p><b>Sesión 6</b> Los estudios indígenas queer II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ejercicio decolonial psico/corporal/espiritual</li> <li><input type="checkbox"/> Discusión de la primera lectura obligatoria de la clase</li> <li><input type="checkbox"/> Receso</li> <li><input type="checkbox"/> Discusión de la segunda lectura obligatoria de la clase</li> <li><input type="checkbox"/> Realización de genealogía personal y develación de nuestro conocimiento situado</li> </ul>
<p><b>Módulo III: La descolonización de <i>Turtle Island</i> desde las vivencias negras y algunas facciones del movimiento chicano</b></p> <p><b>Sesión 7</b> Las discusiones y propuestas desde las vivencias negras</p> <p><b>Sesión 8</b> Las propuestas del movimiento chicano</p> <p><b>Sesión 9</b> El movimiento chicano y sus limitaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ejercicio decolonial psico/corporal/espiritual</li> <li><input type="checkbox"/> Discusión de la primera lectura obligatoria de la clase</li> <li><input type="checkbox"/> Receso</li> <li><input type="checkbox"/> Discusión de la segunda lectura obligatoria de la clase</li> <li><input type="checkbox"/> Realización de genealogía personal y develación de nuestro conocimiento situado</li> </ul>
<p><b>Módulo IV Las propuestas indígenas para la descolonización de <i>Abya Yala</i> (actual Latinoamérica)</b></p> <p><b>Sesión 10</b> Mesoamérica, Abya Yala y la configuración de los territorios de resistencia</p> <p><b>Sesión 11</b> Las propuestas descoloniales desde "Mesoamérica"</p> <p><b>Sesión 12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ejercicio decolonial psico/corporal/espiritual</li> <li><input type="checkbox"/> Discusión de la primera lectura obligatoria de la clase</li> <li><input type="checkbox"/> Receso</li> <li><input type="checkbox"/> Discusión de la segunda lectura obligatoria de la clase</li> <li><input type="checkbox"/> Realización de genealogía personal y develación de nuestro conocimiento situado</li> </ul>



Más allá de "Mesoamérica": Los "géneros" y las "sexualidades" indígenas ante la mirada colonizadora.	
<b>Módulo V: Las producciones y los aportes desde Abya Yala (actual Latinoamérica)</b> <b>Sesión 13</b> Las producciones indígenas <b>Sesión 14</b> Los aportes antirracistas negros <b>Sesión 15</b> Las problemáticas del ser mestizx	<input type="checkbox"/> Ejercicio decolonial psico/corporal/espiritual <input type="checkbox"/> Discusión de la primera lectura obligatoria de la clase <input type="checkbox"/> Receso <input type="checkbox"/> Discusión de la segunda lectura obligatoria de la clase <input type="checkbox"/> Realización de genealogía personal y develación de nuestro conocimiento situado
<b>MODULO VI: Metodologías descoloniales arriba y abajo del Río Bravo</b> <b>Sesión 16</b> Propuestas teórico/metodológicas descoloniales desde Turtle Island <b>Sesión 17</b> Propuestas teórico/metodológicas descoloniales desde Abya Yala <b>Sesión 18</b> Conclusiones, evaluación de la profesora y cierre del curso	<input type="checkbox"/> Ejercicio decolonial psico/corporal/espiritual <input type="checkbox"/> Discusión de la primera lectura obligatoria de la clase <input type="checkbox"/> Receso <input type="checkbox"/> Discusión de la segunda lectura obligatoria de la clase <input type="checkbox"/> Realización de genealogía personal y develación de nuestro conocimiento situado

#### REFERENCIAS BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS:

- Anzaldúa, Gloria. 2015. "Border Arte: Nopantla, el lugar de la frontera." En *Light in the dark = Luz en lo oscuro: rewriting identity, spirituality, reality*, de Gloria Anzaldúa, 47-64. Durham: Duke University Press.
- Arvin, Maile, Eve Tuck y Angie Morrill. 2013. "Decolonizing Feminism: Challenging Connections between Settler Colonialism and Heteropatriarchy." *Feminist Formations* 25 (1): 8-34.
- Cabnal, Lorena. ¿2018? "Acercamiento a la construcción de la propuesta de pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya Yala." En *Momento de paro. Tiempo de rebelión*, de Minervas, 116-134. ¿Montevideo?: Minervas Ediciones.
- Castro-Gómez, Santiago. 2007. «Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes.» En *El giro decolonial. Reflexiones para una verdad epistémica más allá del capitalismo global*, de Ramón Grosfoguel, 79-91. Bogotá: Siglo del hombre Editores.





- Chipana Quispe, Sofía. 2020. "Saberes y espiritualidades relacionales en Abya Yala." *Concilium* Vol. Teología decolonial: Violencias, resistencias y espiritualidades (384): 63-74.
- Curiel Pichardo, Ochy. 2014. "Construyendo metodologías feministas desde el feminismo decolonial." En *Otras formas de (re)conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista*, de I. Mendia Azkue, M. Luxán, M. Legarreta, G. Guzmán, I. Zirion y J. Azpiazu Carballo, 45-60. Bilbao: Universidad del País Vasco, Hegoa, Seminario Interdisciplinar de Metodología de Investigación Feminista.
- Driskill, Qwo-Li, Chris Finley, Brian Joseph Gilley y Scott Lauria Morgensen. 2011. "Introduction." En *Queer Indigenous Studies. Critical Interventions in Theory, Politics, and Literature*, de Qwo-Li Driskill, Chris Finley, Brian Joseph Gilley y Scott Lauria Morgensen, 1-28. Tucson: The University of Arizona Press.
- Driskill, Qwo-Li. 2016. "Double weaving Two-Spirit Critiques: Building Alliances Between Native and Queer Studies." En *Asegi Stories: Cherokee Queer and Two-Spirit Memory*, de Qwo-Li Driskill, 21-38. Tucson: The University of Arizona Press.
- Glenn, Emily Nakano. 2015. "Settler Colonialism as Structure: A Framework for Comparative Studies of U.S. Race and Gender Formation." *Sociology of Race and Ethnicity* 1 (1): 52-72.
- Gonnet, Juan Pablo. 2021. "Aportes y limitaciones en la conceptualización del colonialismo interno de Pablo González Casanova." *Espiral XXVIII* (80): 77-111.
- González Casanova, Pablo. 2005. "Colonialismo interno (una redefinición)." En *Teoría Marxista Hoy*, de A. Boron, J. Amadeo y S. González, 409- 434. Buenos Aires: CLACSO.
- González Gómez, Óscar. 2008. "Visiones del 'Otro': La sexualidad de los pueblos originarios de América en las formaciones discursivas de la expansión ibérica." *Estudios Latinoamericanos* (22): 119-139.
- González Ortuño, Gabriela. 2018. "Los feminismos afro en Latinoamérica y El Caribe, tradiciones disidentes: del pensamiento anticolonial a la defensa de la tierra." *Investigaciones Feministas* 9 (2): 239-255.





- Hartley, George. 2010. "The Curandera of Conquest Gloria Anzaldúa's Decolonial Remedy." *Aztlán: A Journal of Chicano Studies* (University of California Regents) 35, nº 1 (primavera): 135-161.
- Hidalgo, Jacqueline M. 2016. "Introduction: Scriptures, Place, and No Place in the Chicano Movement." En *Revelation in Aztlán: Scriptures, Utopias, and the Chicano Movement*, de Jacqueline M. Hidalgo, 1-28. Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Keme, Emil. 2018. "Para que Abiyala viva, las Américas deben morir: Hacia una Indigeneidad transhemisférica." *Native American and Indigenous Studies* 5 (1): 21-41.
- King, Tiffany Lethabo, Jenell Navarro y Andrea Smith. 2020. "Beyond Incommensurability: Toward an Otherwise Stance on Black and Indigenous Relationality." En *Otherwise Worlds. Against Settler Colonialism and Anti-Blackness*, de Tiffany Lethabo King, Jenell Navarro y Andrea Smith, 1-26. Durham: Duke University Press.

#### CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

Cumplir con más del 80% de asistencia a las sesiones

Obtener una calificación final mínima de 8.0 para la acreditación

- Asistencia: 25%
- Trabajos de clase (Ejercicios decoloniales + genealogía): 25%
- Evaluaciones (Participación en discusiones): 25%
- Trabajo final (a elegir formato): 25%

#### INFORMES E INSCRIPCIONES:

<https://fcps.uaq.mx/index.php/educon>

Correo Educación Continua: [educacioncontinua.fcps@uaq.mx](mailto:educacioncontinua.fcps@uaq.mx)

Tel. (442) 1 92 12 00 /Ext. 5472 (L-V de 9:00 a 15:30 hrs.)

Facebook: <https://www.facebook.com/EDUCACONFCPSUAQ>

